

# Jornadas sobre buen trato a la infancia y adolescencia



Abril 2021

Apostando por el buen  
trato a la infancia y  
adolescencia





## APOSTANDO POR EL BUEN TRATO A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Desde BBK Family hemos lanzado un proyecto de sensibilización sobre el buen trato a niños, niñas y adolescentes. Y dentro de éste hemos puesto en marcha varias acciones:

El documental "Ganar una Infancia", en colaboración con el Programa Aterpe de la Fundación Athletic.

- Las Jornadas de "**Buen Trato a la Infancia y Adolescencia**", de las que os ofrecemos un resumen en esta revista que os enviamos.

- Los cursos online: "**Buen Trato: Hogares seguros**" y "**Buen Trato: Deporte y familia**" que podréis hacer de forma gratuita en nuestra plataforma BBK Family Learning.

### GANAR UNA INFANCIA un documental

bbk



FUNDAZIOA





**Pepa Horno Goicoechea** es psicóloga y consultora en infancia, afectividad y protección.



## EL BUEN TRATO NO ES POSIBLE SIN VÍNCULO AFECTIVO

“**El Entorno protector como condición del buen trato**” fue el título de la ponencia de Pepa Horno, quien hizo una comparación con el aire, es decir, que lo damos por hecho, que siempre está ahí, y sin embargo este se construye y también se puede destruir o perder.

Pepa Horno nos recordó que los niños y niñas no pueden garantizar el buen trato, necesitan de las personas adultas para que se lo garanticen, porque cuando hablamos de maltrato, niños y niñas se sienten culpables. Y una de las cosas que hay que trabajar con ellos y ellas es decirles que no son culpables. Y a partir de ahí se genera un posicionamiento ante el buen trato respecto a niños y niñas en el que no hay excusas.

Respecto a cómo construir el buen trato, Horno explicó que este no es posible sin un vínculo afectivo y que se hace con pequeños gestos y en cada uno de los espacios donde ellos y ellas viven.

La clave para generar conexión corporal interna en los niños es que puedan desarrollarse en contacto con otro porque es la mirada del otro la que le devuelve. Por eso es muy importante mirar a nuestros hijos e hijas, incluso cuando ellos y ellas no nos miran. Y hay que nutrirles en todos los sentidos, que se sientan cuidados, alimentados, seguros, con cuidado, protección, entrega y confianza. Se tienen que sentir queridos, porque el buen trato da calidez, y hay que construir en red y no en soledad. La crianza tiene que ser en tribu, porque nadie es feliz solo ni nadie es feliz con miedo. Y es importante impulsar que nuestros hijos e hijas salgan, queden con amigos, nada de quedarse a nuestro lado siempre.

**La dificultad de conciliar la vida familiar y laboral es violencia estructural.**

Además, Pepa explicó que si lo que vivo, siento y pienso está equilibrado hará que me sienta integrado. Y todo esto genera el buen trato. Por ejemplo, si cuando un bebé llora y la madre o el

padre se acerca y le dice “ya sé que tienes hambre” y le coge y le da de mamar, el niño sabe que si llora recibe alimento. “Pero si el niño llora y no lo atiendo y no le doy de comer, a partir de ahí el niño tendrá una identificación confusa de las sensaciones corporales de hambre, cosa que le pasa a mucha gente que cree que tiene hambre cuando no lo tiene y al revés”.

Por otro lado, Horno habló de entornos no protectores y puso varios ejemplos, como la dificultad de conciliar la vida familiar y laboral, y lo llamó violencia estructural. El no poder estar con nuestros hijos e hijas y que padres y madres tratan de paliar.

También expuso otros ejemplos, como declarar en un juzgado o entrar en un hospital o en una comisaría de policía, porque son entornos violentos y “nos va haciendo que tengamos una posición de autoprotección. Por eso hay que cambiar estos entornos porque desgraciadamente nos hemos acostumbrado a entornos violentos estructurales”.



Para ver la ponencia completa de Pepa Horno pulsa aquí.





## EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN EL ÁMBITO SANITARIO

### La experiencia emocional es importante cuando estás en el hospital

David Nadal, adjunto a Dirección de Calidad y Experiencia del Paciente del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, nos explicó cómo realizaron el proceso de cambio en su hospital para que los y las pacientes fueran los protagonistas. "Cuando los y las pacientes entran en el hospital quieren que les digan que les pasa y que les curen. Pero luego hay otros aspectos a tener en cuenta como el primer contacto con el hospital, cómo es este, la experiencia emocional, los sentimientos sobre la atención que reciben, la relación con los y las profesionales; los aspectos operativos y la eficiencia en el proceso, así como la participación en las decisiones y el entorno físico en el que se encuentran dentro del hospital". Y para conocer y mejorar realizan grupos de trabajo con profesionales, con pacientes y con personas expertas que han hecho cambiar su modelo de atención.

No es lo mismo una niña que se hace un scanner en un aparato blanco que en uno que parece una nave espacial. También es importante analizar cómo se da la información a los y las pacientes, si es suficiente, y para eso abren canales de participación de pacientes y familias. Además, tienen una guía práctica para aprender a dar bien las malas noticias...



¿Quieres saber más? Entra a ver su ponencia

**El Hospital SJD es monográfico materno-infantil, atiende pacientes con alta complejidad clínica a nivel nacional e internacional.**

**Hospital Materno Infantil Sant Joan de Déu**

### No tener que contar la experiencia de un abuso sexual es buen trato

Carmen Escudero García, directora y fundadora de la Asociación para el Tratamiento del Abuso y del Maltrato en la Infancia Garaitza, explicó que esta entidad surgió desde una necesidad propia de generar un espacio inexistente en el País Vasco a nivel institucional y público y para ello "tuvimos que hacer una reintegración de nuestra propia historia con el fin de llevar a cabo acompañamiento".

Su objetivo es poder dar voz a las consecuencias del abuso sexual en la infancia y del maltrato, para que las personas no vivan en soledad la carga que llevan acumulada durante toda la vida, porque un componente importante del abuso sexual es el secretismo, que conlleva al aislamiento social. Por ello, desde Garaitza trabajan mucho la negación de la experiencia, por el dolor que produce. "Promovemos mucho el buen trato desde la no necesidad de contar la experiencia vivida para que no haya una revictimización, y sea más desde cómo me siento hoy, para ver las consecuencias traumáticas".



Si quieres conocer el trabajo que realiza Garaitza, aquí puedes ver su ponencia completa.

**Asociación Garaitza**



## EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR

### Padres que no solo están sino que quieren responsabilizarse

Mikel Arakistain, integrante de Ongiz-Ezberdin, asociación que pretende experimentar la igualdad desde la conciencia, nos contó las vivencias, procesos y aprendizajes que llevan compartiendo un grupo de hombres y padres desde hace 7 años. El cambio de mirada hacia ellos, hacia su familia y hacia la sociedad, que les permite actuar con mayor responsabilidad, así como el deseo de desarrollar una paternidad consciente y unas relaciones igualitarias.

"Es importante estar y responsabilizarnos, por ejemplo, pensar en que mi hija tiene que merendar, comprar la merienda y llevársela a mi hija. Y es que los nuevos padres nos caracterizamos más por estar que por responsabilizarnos de las necesidades, de los cuidados".



Si quieres conocer más a fondo Ongiz-Ezberdin, entra a ver su ponencia.

### Casas grandes de Madrid: un lugar donde construir red

¿Cómo crear red cuando no la tienes? ¿Cómo detectar situaciones de vulnerabilidad? ¿Se puede aprender a resolver los conflictos de otra forma? Elena Rodríguez del Río, coordinadora de las Casas Grandes, nos explicó cómo lo hacen dentro de los espacios comunitarios de Casas Grandes, abierto a familias, padres, madres, cuidadoras, con niños y niñas que tienen menos de 4 años. Este es un lugar donde interactuar y vincularse compartiendo experiencias de juego y relación, entre ellos, así como con otras familias. Un espacio en el que se pueden plantear, compartir y exponer las inquietudes cotidianas relacionadas con la crianza y cuidado de las y los menores a cargo. Al fin y al cabo, son casas grandes de las que se sale con otra mirada.



¿Quieres conocer los beneficios que aportan las Casas Grandes? Entra aquí para verlo.



**Ongiz-Ezberdin**

**Casas Grandes, espacios familiares de juego del Ayuntamiento de Madrid, gestionados por ABD** (Asociación, Bienestar y Desarrollo)





**Francesco Tonucci** por ser **maestro, pedagogo** y, sobre todo, por su vocación por la infancia se ha hecho merecedor del título de **"niñólogo"**.

**Investigador del Instituto de Psicología del Consejo Nacional de Investigaciones (CNR) de Roma, ha dedicado su actividad profesional al estudio del pensamiento y del comportamiento infantil en el ámbito de la familia, la escuela y la ciudad, siempre "con ojos de niño".**

## EL BUEN TRATO NO ES CUMPLIR LAS EXPECTATIVAS DE PADRES Y MADRES

Francesco Tonucci participó en las jornadas con, como dice él mismo, un título provocador, "Buen trato, bueno, ¿para quién?". Y es que un encuentro con niñas y niños de Bogotá le hizo reflexionar sobre lo que es el buen trato para las personas adultas y lo que es para niños y niñas. Una niña llamada Andrea le dijo que dañarse es importante porque así se aprende. Y Tonucci pensó en la contradicción que eso supone, ya que padres y madres cuidamos, vigilamos y acompañamos a nuestros hijos e hijas para que no les pase nada, para que estén seguros y sin embargo, como dijo Andrea, dañarse es importante para aprender, justo lo contrario. En esa línea Tonucci hablaba de cómo metemos a nuestras hijas e hijos en el parque infantil, una especie de cuna adaptada para el juego donde ponemos todos sus juguetes para que no salgan de ahí y estén protegidos y luego le llevamos al parque donde nosotras medimos el tiempo que tiene que estar, vigilamos que no se haga daño y le decimos cuando hay que volver, sin dejar que ellos y ellas se organicen el tiempo y decidan cómo pasarlo. También mencionó que les llenamos de extraescolares para que no tengan una tarde libre y hagan lo que quizás, nosotras como madres o nosotros como padres no pudimos hacer. Y luego acaban odiando el idioma que aprendieron, el instrumento o el deporte que elegimos.

### La escuela no para ni en pandemia

Y ¿qué pasa con la escuela? ¿Cuál es el buen trato de la escuela? Allí la cosa llega a ser un poco más complicada, porque si en la escuela se habla de buen trato, se habla del buen trato de las personas adultas respecto al alumnado. Pero son los niños y las niñas quienes tienen que estar interesados, atentos a lo que ocurre. Y el profesorado se queja a padres y madres, "su hijo no me escucha, no está atento, no me sigue" y esto ocurre en una situación rarísima porque a los niños y las niñas en la escuela se les pide estar muchas horas sentados en el mismo lugar haciendo de todo y pretendemos que estén interesados y atentos;

es un poco raro, porque estar en mismo lugar durante mucho tiempo para un niño o una niña no es normal ni tampoco estar sentado todo el rato.

Además es peligroso físicamente, hace daño a la estructura del cuerpo, y allí en este mismo lugar sentados hacer de todo es aún más raro porque allí sentado se hace matemáticas, lengua, geografía, historia, dibujo, canto, y esto claro que es una propuesta muy complicada, y aún más complicada para los niños que tienen más problemas escolares que deberían ser los que tendrían que tener la atención más alta de los educadores y son los que perdemos, porque no pueden seguir, no les da tiempo; el cambio de un profesor con otro profesor, de cambiar todo lo que necesitan... este cambio tan rápido que necesita cambios no solo de un libro que se cambia por otro, sino que necesita cambios cognitivos y esto es muy complicado.

Y por último habló de la escuela, que tuvo como lema en Italia durante la pandemia "la escuela no para". Y quedó lo que para la escuela es la esencia misma de esta, clases y deberes. Dijo adiós a los patios, a las relaciones entre compañeros y compañeras, a la posibilidad de que perdieran la atención. Y nos invitó a reflexionar sobre las escuelas que son como cárceles y obligan al niño o la niña a estar muchísimas horas sentado, sin hacer nada, solo escuchando y así perdemos a quienes tienen más dificultades y no ayudamos a conseguir lo que dice el artículo 29 de la Convención de derechos del niño y la niña ratificada por todos los países del mundo. Porque la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y crítica del niño hasta el máximo de sus posibilidades. ¿Y verdaderamente es esto lo que se hace en la escuela?




Para ver la ponencia completa de Francesco Tonucci pulsa aquí.



## EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN EL ÁMBITO DEPORTIVO, DE OCIO Y TIEMPO LIBRE


### “Los niños y las niñas son sujetos de derecho y la infancia está invisibilizada socialmente”

Iñaki Alonso, responsable del programa Aterpe de la Fundación Athletic afirmó que “los entrenadores y entrenadoras debemos ser conscientes de que tenemos un rol que va más allá de lo deportivo, y es de esa necesidad de donde nace Aterpe, el programa de protección a la infancia de la Fundación Athletic”. Dentro del mismo realizan prevención, formación y protocolos de actuación. Y la formación es continua para todos y todas las profesionales, concretamente realizan dos tipos de formación, una que es genérica, sobre lo que es la protección y el buen trato y una específica en función del rol que desarrolla la persona dentro del club. Porque tienen que ser capaces de detectar situaciones de maltrato y saber cómo reaccionar ante ellas.

 Si quieres conocer más a fondo el programa Aterpe de la Fundación Athletic, puedes ver la ponencia completa de Iñaki Alonso, aquí.

### Otra manera de trabajar la prevención del abuso sexual infantil

Aina María Duran Mestre, pedagoga de Fundación RANA, nos habló de otra manera de abordar el abuso sexual infantil y adolescente. Trabajar con nuestro cuerpo, eliminar tabús, utilizar el juego para detectar situaciones que nos incomodan. Y es que el abuso sexual infantil y adolescente es una realidad y su prevención es una herramienta primordial para garantizar su protección y bienestar. El ocio y tiempo libre es un contexto idóneo para desarrollar programas preventivos desde el buen trato y el fomento de valores mediante actividades lúdicas y dinámicas.

 Conoce qué dinámicas pone en marcha la Fundación Rana para prevenir el abuso infantil y juvenil en la ponencia de Aina.





## EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

### Adolescentes y jóvenes que lideran acciones de cambio

Judit Blanco y Fàtima Cevallos de la Fundación Marianao, referentes del proyecto Esfera Jove, nos hablaron con gran entusiasmo de cómo se puede implicar a adolescentes y jóvenes para que sean agentes de cambio en su entorno. De hecho, en el barrio de Marianao de Sant Boi de Llobregat éstos lideran e implementan proyectos sociales que tienen un gran impacto. Comienzan en 3º de la ESO, puesto que la Fundación Marianao está muy presente en el instituto del barrio y pueden seguir todo el tiempo que quieran mientras son jóvenes participando e impulsando actividades, proyectos...Una manera muy eficaz de promover una conciencia crítica y emprendedora.



**Entra a ver su ponencia completa, para conocer todos los proyectos y las buenas críticas que les hacen jóvenes en RRSS.**

### Haizeder

Erruki Aberasturi, directora y Alaitz Ajuria, jefa de estudios, nos hablaron de Haizeder "una escuela a la que querrás volver". Y así fue, quedamos entusiasmadas con su experiencia de transformación de una pequeña escuela rural ubicada en Ea, un municipio de Bizkaia.

Tras un arduo proceso de formación y de superación de obstáculos, aunque con mucho apoyo por parte de todos los estamentos: administración, familias, educación... cambiaron el foco para centrarlo en el alumnado y que este fuera el protagonista. "Queríamos conseguir con la transformación de los espacios, la seguridad afectiva, que el niño y la niña se sintiera segura física y afectivamente, para poder construir su propio yo, y queríamos que fueran críticos y parte activa del grupo".



**¿Quieres saber cómo lo consiguieron? Entra a ver su ponencia.**

